

«Повышение учебной мотивации обучающихся 5-7-х классов»

Достаточно часто педагоги и родители наблюдают снижение учебной мотивации у детей в средней школе. Действительно, у некоторых ребят учебная мотивация снижается после окончания начальной школы, поскольку исчезает строгий контроль одного учителя. У других она сохраняется до 6-7-го класса – пика подросткового кризиса, когда, демонстрируя перед родителями свою самостоятельность, школьники активно отстаивают свою позицию и перестают учиться.

Основной причиной можно назвать использование принуждения еще в ходе дошкольного обучения. Взрослые из-за недостаточного знания возрастных особенностей детей нередко, к примеру, сажают их за прописи или предлагают механически запоминать буквы или цифры. Поэтому овладение знаниями у детей происходит не в силу их внутренних познавательных потребностей, а вследствие внешних мотивов – желание заслужить поощрение взрослых и избежать наказания.

В начальной школе список стимулов увеличивается. Добавляются широкие социальные мотивы – долга, ответственности. А некоторые становятся важно учиться, чтобы доказать свое лидерство в классе, быть лучшим – такой мотив называется узколичностными. У тревожных детей, имеющих выраженный социальный страх не соответствовать нормам и требованиям окружения, формируется мотив избегания неудач. Это, казалось бы, внешне желательное свойство на самом деле имеет обратную сторону. Ученики с выраженным мотивом избегания неудач очень волнуются на контрольных мероприятиях, при ответах у доски, поэтому в таких ситуациях выполняют задания хуже, чем делают это обычно. Есть ребята, у которых преобладает эмоциональный мотив. Для них значимо наличие личностного контакта с учителем, возможности проявления эмоций и обмена ими в ходе урока.

Однако и в начальных классах, как и до школы, многие дети учатся не из желания расширять знания о мире, не для реализации своих познавательных потребностей, получения удовольствия от учебного труда, а по вышеперечисленным причинам. Учитель начальной школы, который проводит много времени со своими учениками, как правило, либо интуитивно понимает, либо осознает особенности своих учеников и учитывает их на уроке.

Таким образом, проблема снижения учебной мотивации остро встает уже в среднем звене школы, основанном на предметном обучении.

Особенности детей, имеющих мотивацию избегания неудач.

Особого внимания требуют школьники, имеющие выраженную мотивацию избегания неудач. Они сильно тревожатся на уроках, боятся допустить ошибку, стараются во всем быть абсолютно правильными. Тратят на это много сил, поэтому быстро устают, часто болят. В трудных случаях возможен отказ от выполнения тех заданий, которые им кажутся сложными. Взрослые, не понимая причин этого, называют такое состояние ребенка ленью. Хотя на самом деле он просто очень боится, что у него не получится сделать то, что требуется.

Контрольная работа для такого ученика представляет собой серьезные испытания. Он начинает волноваться заранее, даже если уверен в своих силах. Может заболеть голова, живот. В особо острых случаях накануне может резко повыситься температура, а к вечеру уже пройти. Если задание письменное, то иногда потеют руки, сильно напрягаются и устают от этого. Внимание ухудшается, и ребенок делает такие ошибки, какие обычно он не допускает. Заметив это, нередко родители просят психолога позаниматься с ним, проверить внимание. А оно в этом случае, как правило, вполне сохранно.

На уроке ученику так хочется показать хороший результат, что он либо постоянно тянет руку и обижается, если его не всегда спрашивают, либо, наоборот, внутренне напрягается – телом, голосом и редко поднимает руку. А бывает, что перестает поднимать руку после случайной ошибки.

Иногда страх ошибиться на уроке ребенок переносит в другие значимые для себя сферы жизни. Например, не хочет быть капитаном команды в соревнованиях или выступать на сцене, боясь быть несовершенным. А в самом трудном случае вообще отказывается от участия в ситуациях, где нужно проявить лидерство, хотя стремится к этому и реально имеет для этого все основания.

Рекомендации родителям и педагогам

Если для ребенка важно учиться чтобы доказать свое лидерство в классе, быть лучшим – такой мотив называется узколичностным, то для повышения качества учебной деятельности необходимо создавать ему ситуации публичного успеха. Педагогу можно самому отметить достижения ученика и

обращать на это внимание класса. Или привлекать сверстников к оцениванию его устного ответа. Недопустимо в этом случае сравнивать ребенка с другим. Если часто сопоставлять его достижения с не слишком хорошими результатами товарищей, это приводит к закреплению узколичностной мотивации и мешает формированию познавательной. Если ученик оказался в чем – либо менее успешен, то сравнение его с остальными вероятнее всего повлечет протестное поведение и ухудшение в учебе. Взрослым необходимо понимать, что основная причина столь высокой значимости учебного престижа – либо снижения, либо нестабильная самооценка ребенка. Поэтому все, что способствует ее повышению, прямо работает на улучшение результатов учебы.

Самое важное – правильно реагировать на их ошибки. Не следует говорить «Ничего страшного, не волнуйся», потому что ребенок воспримет такие слова, как «Это страшно, волнуйся». Эффективнее использовать лексику с позитивным смыслом с исключением частицы «не», например: «Все нормально», «Будь спокойнее», «Потом сделаешь правильно» и т. п.

Если ребенок сильно переживает за свою ошибку, нужно найти способ его похвалить за что – либо другое: «Ошибся, зато внимательно, красиво писал», «Ошибся, зато видно, как ты старался». Если возможно, стоит учить его находить причину ошибки: «Ошибся, может быть, потому, что перепутал право или лево, подумай сам».

Но главное – необходимо приучать ребенка к тому, чтобы он понимал обучающее воздействие ошибок, усваивал это как жизненную философию, чтобы любая ошибка воспринималась им не с огорчением, а осмыслялась и давала опыт, побуждала к самоизменениям. Для этого можно повторять детям крылатые фразы:

- «Не ошибается тот, кто ничего не делает»;
- «Успех радуется, а учит ошибка»;
- «Умный не стремится избегать ошибок, но стремится исправить» и т. п.

Также надо приучать ребенка анализировать причины ошибок, формулировать опыт, который он от них получил. Например, если допустил ошибку в вычислениях, то в дальнейшем надо два раза проверять; плохо прочитал стихотворение – значит, повтори его утром перед школой; много ошибок, например пропущенных букв, - читай текст вслух по слогам.

И ни в коем случае не следует ругать или укорять за ошибки детей с мотивацией избегания неудачи.

Педагог – психолог: Решетникова А.В.