Муниципальное аВТОНОМНОЕ ОБЩЕобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа № 23»**

**(с углубленным изучением отдельных предметов)**

**городского округа «город якутск»**

Российская Федерация Республика Саха (Якутия), 677000, г. Якутск, ул. Пояркова 8/2, тел./факс (4112) 32-81-29

 Утверждаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Директор МАОУ СОШ№23

Афонский Г.А.

Социальный паспорт

 МАОУ СОШ №23

г. Якутска

на 2018-2019 учебный год

**Введение**

*Воспитание – дело трудное,*

*и улучшение его условий – одна из священных обязанностей каждого человека,*

*ибо нет ничего более важного,*

 *как образование самого себя и своих ближних.*

*Сократ*

Укрепление института семьи и детства как фундаментальной основы общества, сохранение семейных ценностей, устоев и традиций, повышение статуса семьи, профилактика семейного благополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей, положение детей и улучшение демографической ситуации являются приоритетными направлениями в реализации государственной семейной политики.

 В Республике Саха (Якутия) в полной мере реализуются меры государственной поддержки семей, имеющих детей, направленные на повышение роли семьи в жизни общества, профилактику семейного неблагополучия, ухудшение условий и повышение качества жизни семей.

 Республика Саха (Якутия) сохраняет лидирующее положение по естественному приросту населения, уровню жизни детей и семей, созданию условий по сохранению здоровья женщин и детей, их образования, воспитания и полноценного развития: профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, трудовой занятости, соблюдению прав детей и детсвосбережения, развития институтов гражданского общества.

 Реализация государственной семейной политики осуществляется через основополагающие стратегические документы:

- Закон РС (Я) от 17 декабря 2008 г. 643-3№147-IV «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в РС (Я)»;

- концепция семейной и демографической политики РС (Я) на период до 2025 г.;

- национальная стратегия действий в и интересах детей РФ на 2012-2017гг.;

- стратегия действий в интересах детей РС (Я) на 2012-2017гг.

 Настоящий социальный паспорт МАОУ СОШ №23 на 2018-2019 учебный год разработан в целях проведения анализа основных параметров образования и развития детей и семей, имеющих детей школьного возраста. В социальном паспорте представлена информация о положении семей, имеющих детей, содержится анализ основных аспектов положения детей и семей, а также предложенных форм работы, направленных на его улучшение.

**Общие сведения о школе на 2018 -2019 учебный год.**

**Год образования:** 1974 г.

**Адрес:** РС(Я), г.Якутск, ул. Пояркова 8/2

**Телефоны:**

 Приемная – 32-81-29,

 Учебная часть 32-78-08, вахта - 32-79-22, бухгалтерия – 32-78-74

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | Кол-во |
| 1. | Кол – во обучающихся в образовательном учреждении по ОШ - 1 | 1441 |
| 2. | Наличие в образовательном учреждении общего назначения обучающихся по специальным потребностям, охваченных квалифицированной коррекцией физического  | нет |
| 3 | Наличие оборудованных и используемых в образовательном процессе компьютерных классов | 2 |
| 4. | Наличие оборудованных и используемых в образовательном процессе: | 2 |
| Спортплощадки |
| Тренажерный зал | нет |
| Бассейн | нет |
| Тир | нет |
| Зал борьбы | нет |
| 5 | Наличие собственного оборудования: | 1 |
| Медицинского кабинета |
| Оздоровительно-восстановительного центра | нет |
| Массажный кабинет | нет |
| Физиокабинет | нет |
| Столовая | 1 |
| Буфет | 1 |
| 6. | Наличие автотранспортных средств, с/х машин и т.д. | нет |
| 7 | Наличие: | нет |
| Учебно-опытных участков площадью не менее 0,5га |
| Теплиц | нет |
| Подсобных хозяйств | нет |
| 8 | Наличие работников всего: | 104 |
| количество учителей и педагогических работников с первой категорией | 18 |
| количество учителей и педагогических работников с высшей категорией | 36 |
| 9 | Наличие учащихся, посещающих бесплатные секции, кружки, студии, 142организованные учреждением или на его базе:  |
| 10 | Наличие учащихся, посещающих бесплатные секции, кружки, студии, организованные этим учреждением или на их базе 1336 |

**Директор:** Афонский Г.А.

**Документовед, инспектор отдела кадров:** Тетерина А.С.

**Главный бухгалтер:** Абдрафикова Т.И.

**Бухгалтер:** Николаева А.П.

**Контрактный управляющий:** Корякин М.Н.

**Инженер по ИКТ:** Артемьев В.А.

**Заместитель директора по АХЧ**: Мошкирев С.А.

**Заместители директора по УВР**: Бортникова С.Г.**,** Сальва Н.Н., Воронова Е.Ю.

**Заместитель директора по ИР:** Самсонова П.И.

**Заместитель директора по НМР:** Пинигина А.А.

**Заместитель директора по ВР**: Заборовская Р.И.

**Социально – психологическая служба**:

**Социальный педагог** – Терехова Л.С., Пинигина Ф.С.

**Педагоги - психологи** – Друзьянова Е.Н., Седалищева Е.С.

**Логопеды**: Аполь В.В., Плотникова А.С.

**Старшие вожатые:** Аммосова Ю.А., Седалищева Е.С.

**Школьный врач**: Красницкая М.Е.

**Фельдшер:** Чикеева Л.Г.

**Комбинат питания:** «Речпорт», заведующая Заставская Е.Н.

**Библиотекари:** Миронова Н.В., Атласова Г.И.

**Председатель ШРК:** Бурнашева В.В.

**Председатель ПК:** Тотонов А.В.

Президент ШУС «Триумф»: Ладикова А.

В школе работают 73 учителя: из них 21 – начальных классов, 6 – учителей математики, 7 - учителей русского языка и литературы, 9 – учителей иностранного языка, 6 – учителей физкультуры, 2– учителя технологии, 2 – учителя биологии, 5 – учителей истории и обществознания, 2 – учителя химии, 1 – ИЗО и черчения, 2 – учителя физики, 2 - якутского языка и литературы, 2 – учителя музыки, 2 – учителя географии, 2 – учителя информатики, 2 – учителя ОБЖ. Классных руководителей - 46. Заместителей директора по УВР – 3, по ВР – 1, по ИР- 1, по НМР-1, АХЧ – 1. Специалисты, согласно штатному расписанию: старшая вожатая – 2, социальных педагогов – 2, педагогов - психологов – 2, логопедов – 2, фельдшер – 1, медсестра – 1. Данные кадрового состава помогают выявить учебно - воспитательный потенциал школы, определить роль каждого педагога, специалиста в системе взаимодействия и координации в сфере обучения, воспитания, профилактики девиантного поведения детей и подростков по месту жительства.

**Социально – педагогическая характеристика микрорайона МАОУ СОШ №23 г. Якутска.**

Составлен социально-педагогический паспорт данного микрорайона, который позволяет изучить имеющиеся воспитательные возможности микрорайона: социальные, возрастные и индивидуальные особенности жителей, образовательный уровень семей, социума. С целью определения положительных и отрицательных факторов, влияющих на социализацию детей и подростков в микрорайоне и более эффективного осуществления управленческих, воспитательных задач на основе дифференцированного подхода к различным группам населения. Также нами рассмотрен характер взаимодействия институтов воспитания, находящихся в микрорайоне, в процессе осуществления профилактической деятельности девиантного поведения подростков.

Строительный округ – самый большой округ в г.Якутске, он включает в себя 15 кварталов. Население округа составляет около 38 000 человек, из них 7 647 детей. Жилой фонд округа включает 534 дома, из них 98 каменных и 436 деревянных дома, что составляет 82% всего жилого фонда округа, 44 дома признаны ветхими и аварийными, непригодными для проживания. За последние годы главы Строительного округа меняются часто, долгие годы руководил Сорочан В.Н., с сентября 2017 года Хлебников О.В., далее и.о Петров М.Ф., с 10.01.19 руководит округом Михайлов С.А..

Административный округ «Строительный» расположен в границах от площади Орджоникидзе по улице Дзержинского до Объездной дороги, по Объездной дороге до улицы П. Алексеева, по улице П. Алексеева до площади Орджоникидзе, через площадь Орджоникидзе до улицы Дзержинского. В состав территории Административного округа «Строительный» входят 15 кварталов: 2, 4, 9, 16, 17, 43, 143, 145, 46, 47, 48, 136, 138, 51, 150.

**На территории округа находятся:**

- 10 детских садов - №№ 30, 95, 86, 45, 8, 19, 12, 82, 11, 79;

- 9 общеобразовательных школ – №9, 16, 27, 23, СКОШ№22, 4, физико-технический лицей, школа-интернат № 28.

- 1 культурно-массовое учреждение – ДК им. А.А. Кулаковского;

- Дом престарелых и инвалидов на ул .Якутская;

- 5 учреждений здравоохранения – Республиканская офтальмологическая больница, Флюорографический кабинет поликлиники № 2, Медсанчасть МВД, ФГУЗ «ЦГиЭ» в РС (Я), ГУП «Медицинских катастроф», достаточно коммерческих медицинских клиник.

- 3 спортивных учреждения – ДЮСШ № 1 и ДЮСШ № 5, SportBaza (спортивный клуб).

- 171 предприятия торговли, из них 6 оптовой и 165 розничной торговли.

На территории округа расположены такие крупные предприятия как: ГУ «Якутскмедтранс», ОАО «Якутгазстрой», ОАО «Якутгазпром», ННГК «Саханефтегаз», ЗАО НК «Якол», ОАО «Ленагаз», ОАО «Якутскгеофизика».

**Основными проблемными вопросами округа являются:**

- ветхий и аварийный жилой фонд, 44 дома признаны ветхими и аварийными, 82% жилого фонда округа составляют деревянные дома;

- внутриквартальные инженерные сети теплоснабжения и водоснабжения находятся в неудовлетворительном состоянии, требуется капитальный ремонт;

- отсутствие центральной канализации;

- в неудовлетворительном состоянии находятся дороги по ул. К.Цеткин, ул. Герцена, ул. Суворова, ул. Коммунаров, ул. Рыдзинского, ул. 8 марта, ул. Дальняя, ул. Семилетки, ул. Пионерская, ул. Якутская, ул. Ушакова, ул. Кутузова, ул. Ленская; отсутствует тротуары от детского сада №86 до школы вдоль ул. Халтурина, что создаёт проблемы безопасного подхода учащихся к школьному двору.

- в аварийном состоянии внутридомовые электросети, отсутствует освещение в прилегающих дворовых территориях школы;

- сложная криминогенная обстановка, нехватка опорных пунктов полиции;

- нет банно-прачечного комбината.

Для решения части проблем, округом разработаны программа развития деревянного жилого фонда округа и программа строительства доступного жилья. Также совместно с ООО «Геотехнология» разработана программа дренажно-осушительных работ на территории г. Якутска.

Отрицательными факторами можно считать ряд коммерческих ларьков, магазинов, торгующих пивом и вино - водочными изделиями. Также компьютерные клубы «Ma3iX», «EzGame».

На основании Распоряжения ОА г.Якутска № 19р от 14января 2016 года за МАОУ СОШ № 23 закреплена территория со следующими адресами:

**ул.Пояркова** - нечетная сторона с № 3, 3/1, 5, 7, 9; четная сторона с № 6, 8, 8/1, 10, 12

**ул.Дзержинского** - нечетная сторона с № 7, 7/1, 9, 11, 13/1, 13/3, 15/1

**ул. П-Алексеева** - четная сторона с № 4, 4/1, 4/2, 4/3, 6, 6/2,8, 8/1, 8/2,10, 12,12/1, 12/2, 12/2а, 14/1, 16

 **ул.Лермонтова** - нечетная сторона с № 23, 23/2, 23/3, 23/4, 25, 25/2, 25/3, 27, 27/1, 27/3, 29, 29/1, 29/2, 29/3, 29/4, 31, 31/1, 31/2, 31/3, 31/4, 31/5, 33,33/1

**Квартал № 47, 48**

**ул. Пирогова** - 1, 1/1, 5, 7, 7/1, 9а

**ул. Кальвица**- 38, 40, 42

**ул. Свердлова**- 1, 2, 2/1, 2/2, 3, 3/1, 4, 5, 5/2, 6, 6/1, 7,7а, 7б, 9, 12, 12/1, 12/2, 13, 14, 14/1,14/2, 16, 16/1, 16/2, 18, 18/1, 20.

**ул. П-Алексеева** - 60/1, 60/3а, 62/1, 62/2

**ул. Лермонтова** - 26, 28, 30, 34, 34/1, 36/1, 38

**ул. Халтурина**- 1, 1/1, 3, 3/1, 3/3, 5, 5/1, 7, 7/1, 7/2, 9, 11, 11/1, 11/2, 13, 13/1, 15, 15/1, 15/2, 15/3, 15/4, 17/1

**Статистическая характеристика обучающихся и родителей школы.**

По данным на 1 сентября 2018 года число учащихся школы составляет – 1441 учащихся (АППГ – 1414), но в отчетный период общее количество обучающихся составило 1425 человек.

**Из 1425 учащихся: девочек 719, мальчиков 706.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-4 классы** | **Кол-во** | **5-8 классы** | **Кол-во** | **9-11 классы** | **Кол-во** |
| 1-е классы | 172 | 5-е классы | 145 | 9-е классы | 124 |
| 2-е классы | 196 | 6-е классы | 129 | 10-е классы | 56 |
| 3-е классы | 174 | 7-е классы | 105 | 11-е классы | 47 |
| 4-е классы | 155 | 8-е классы | 122 |  |  |
| **Всего** | **697** | **Всего** | **501** | **Всего** | **227** |

**Классов комплектов** - 46

Начальная школа с 1 по 4 класс: 21 классов – комплектов.

Основная (неполная) школа (5-9 классы): 21 классов – комплектов.

Основная (полная) школа (10-11 классы): 4 классов – комплектов.

Классы с якутским языком обучения: 1б, 2б, 3б, 4б, 5б, 6б, 8б, 9б классы.

**Физическое развитие и здоровье учащихся:**

Практически здоровы - 1217 учащихся

С хроническими заболеваниями 120 учащихся

С нарушением зрения – 260 учащиеся

Освобожденные с урока физкультуры – 24 учащихся

Дети-инвалиды:10.

**Дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации:**

Дети, состоят на внутришкольном учете: 9 учащихся. Из них девочек – 1, мальчиков –8.

Дети, состоящие на учете в ИДН – 3 учащихся

Дети (семьи), состоящие в КДН – 0.

Количество детей, не имеющие место регистрации в РС (Я) – 2 учащихся.

Количество детей, не имеющие место регистрации в городе – 41 учащихся.

Количество детей, проживающих в ч/б доме – 64 учащихся.

Количество детей, проживающих в частном доме – 131 учащихся.

Количество детей, проживающих в арендованной квартире – 69 учащихся.

Позитивными изменениями демографической политики в РС (Я) способствовала реализация мер материальной поддержки семей с детьми. Всего в РС (Я) по итогам 2016 года насчитывается 21 249 многодетных семей, в них воспитывается 72 563 ребенка. В МАОУ СОШ №23 многодетных семьей (3 и более детей) составляет – 191 семья. Количество малоимущих семей 104, которые имеют справки Управления социальной защиты г. Якутска.

**Социальный состав родителей МАОУ СОШ №23:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социальное положение | Всего | 1-4 класс | 5-8 класс | 9-11 класс |
| Безработные  | **181** | 123 | 44 | 14 |
| Интеллигенция  | **217** | 124 | 59 | 34 |
| Служащие  | **1043** | 513 | 357 | 173 |
| Предприниматели  | **287** | 139 | 89 | 59 |
| Пенсионеры  | **73** | 21 | 36 | 16 |
| Рабочие  | **528** | 297 | 181 | 50 |
| Военнослужащие | **40** | 19 | 16 | 5 |

**Общее количество семей МАОУ СОШ №23:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социальное положение  | Всего | 1-4 класс | 5-8 класс | 9-11 класс |
| Полных  | **1094** | 574 | 351 | 169 |
| Неполных  | **290** | 105 | 128 | 57 |
| 1 мать | **280** | 93 | 132 | 55 |
| 1 отец | **10** | 5 | 4 | 1 |
| Состав семей, имеющих 1 ребенка | **289** | 143 | 105 | 41 |
| Состав семей,имеющих 2 детей | **674** | 313 | 236 | 125 |
| Состав семей,имеющих 3 детей | **408** | 204 | 265 | 61 |

**Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**

Законом РС (Я) от 31 января 2008 года 552-3 №1119-III «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в РС (Я) и о наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов отдельными государственными полномочиями по осуществлению деятельности по опеке и попечительству» органам местного самоуправления на территории РС (Я) для реализации государственных полномочий по опеке и попечительству над несовершеннолетними передано 42 полномочий.

Общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в РС (Я) в 2016 году составила 4618 детей, из них находится на воспитании в семьях – 4024 ребенка (87%).

В нашей школе всего **15** учащихся находятся под опекой и попечительством. Из них под временной опекой с соответствующими документами 2 обучающихся. С семьями в течение года ведется плановая работа. Сформированы индивидуальные карточки на учащихся, составлен план профилактической работы на учебный год.

**Национальный состав школы МАОУ СОШ№23:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Национальность  | Всего | 1-4 класс | 5-8 класс | 9-11 класс |
| Якуты  | **725** | 360 | 249 | 116 |
| Русские  | **594** | 270 | 211 | 113 |
| Народы севера | **26** | 17 | 6 | 3 |
| Другие национальности  | **80** | 36 | 32 | 12 |

**Питание обучающихся в школе.**

По данным научных исследований среди населения наблюдается недостаточное формирование навыков здорового образа жизни и питания, неправильно сформированное пищевое поведение, ухудшение качества и безопасности продуктов питания, которые тесно связаны с развитием дефицитных состояний и алиментарнозависимых заболеваний, таких как железодефицитные состояния и анемии, йододефицитные состояния и эндокринопатии, кальций и фосфор дефицитные состояния и остеопении, остеопороз, многих неинфекционных заболеваний, как нарушения обмена веществ, избыточный веси ожирение, сахарный диабет, артериальная гипертензия и многие аллергические заболевания. Эти явления ставят перед администрацией школы определенные цели и задачи в решении проблем организации питания школьников.

Финансовое обеспечение организации питания детей осуществляется из средств государственного бюджета, средств муниципального бюджета и доплаты за счет средств родителей (законных представителей).

Из государственного бюджета РС (Я) выделяются средства в качестве дополнительных мер по поддержке отдельных категорий детей, согласно: Указу Президента РС (Я) от 25.12.2009 №1735 «О компенсационных выплатах на питание обучающимся из малообеспеченных семей государственных общеобразовательных учреждений», согласно которому для обучающихся из малообеспеченных семей предусмотрена компенсация стоимости питания в размере 54 рублей.

В соответствии со статьей 37 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» организация питания обучающихся возлагается на организации, осуществляющие образовательную деятельность. Таким образом, в МАОУ СОШ №23 проводятся разъяснительная работа с родителями по организации школьного питания с привлечением заинтересованных лиц.

Заместителем директора Заборовской Р.И., социальными педагогами школы Тереховой Л.С., Пинигиной Ф.С. постоянно ведется мониторинг организации питания школьников.

В этом учебном году питание осуществляется с 4 сентября. Основная масса детей питается во время перемен после 2 – 4 уроков, продолжительность этих перемен составляет по 10, 15 минут, практически все желающие учащиеся успевают принять пищу. Имеется график питания по классам. Начальные классы приходят в столовую в сопровождении учителей, заказ на питание производится после 1 урока, каждой смены. Начальное и среднее звено питается в присутствии классного руководителя, дежурного учителя, социальных педагогов Тереховой Л.С., Пинигиной Ф.С., ЗДВР Заборовской Р.И.

Составлен график питания по классам.

1 смена:

После 2 урока в 9:30ч. – 2в, 3а, 4а, 4б, 4д классы.

После 3 урока в 10:25ч. – 1а, 1б, 1в, 1г, 1д классы.

После 4 урока в 11:20ч. – 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 10б, 11а, 11б классы.

2 смена:

После 2 урока в 15:30ч. – 2а, 2б, 2г, 2д, 3б, 3в, 3г, 3д, 6а, 6б, 6в, 6г классы.

После 3 урока в 16:25ч. – 4в, 4г, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8д классы.

Общее количество обучающихся на начало учебного года составляет 1441 учащихся. Согласно приказу Управления образованием ГО «Якутск» от 14.01.2009 № 01 – 11/9 «О размере и порядке использования средств компенсации питания школьников» льготным бесплатным питанием обеспечены 32% от общего количества школьников, что составляет:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Категория | Начальное звено 1-4 классы | Среднее звено 5-9 классы | Старшее звено 10-11 классы | Итого: |
| 1 | Школьники из многодетной семьи | 169 | 114 | 15 | **298** |
| 2 | Школьник признан инвалидом | 5 | 1 | 0 | **6** |
| 3 | Один из родителей (или оба) признан инвалидом | 20 | 15 | 1 | **36** |
| 4 | Школьники из малообеспеченной или неблагополучной семьи | 56 | 63 | 6 | **125** |
| 5 | Школьники, имеющие статус дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 6 | 5 | 1 | **12** |
|  | **Всего:** | **256** | **198** | **23** | **477** |

Стоимость бесплатного питания установлено согласно приказу Управления образованием ГО «Якутск» от 14.01.2009 № 01 – 11/9 «О размере и порядке использования средств компенсации питания школьников» для учащихся 1 – 4 классов 8 рублей 64 копейки, из бюджета г. Якутска для учащихся из социально не защищенных семей в размере 54 рубля.

На начало учебного года сформирован банк данных учащихся подлежащих обеспечению льготным питанием, подтвержденные следующими документами для определения категории социально не защищенных учащихся: заявления от родителей, справка с УСЗН г. Якутска, справка о составе семьи или копия удостоверения многодетной семьи, копии об инвалидности ребенка или родителя, справка или акт на подтверждение какой либо льготы.

Работниками столовой систематически осуществляется ежедневная отметка посещаемости учащихся в журнале заказов. Учет обедов, выданных детям из социально не защищенных семей, малообеспеченных, опекаемых, инвалидов, многодетных семей, осуществляется согласно списку утвержденной комиссией в составе**:** УВР Сальва Н.Н., социальные педагоги Терехова Л.С., председатель ШРК Бурнашева В.В., протокол №1, от 2.09.18..

Столовая обеспечена буфетной продукцией, прежде всего выпечкой, горячим питанием, примерно 400 учащихся ежедневно покупают данную буфетную продукцию. На видном месте в обеденном зале на стенде вывешено меню. Питание учащихся, не подпадающих, под категорию льготы осуществляется по отдельному меню за счет средств родителей. Сумма, собираемая с родителей в месяц на питание в школе из расчета на 1 обучающегося по желанию родителей примерно 1200 рублей в зависимости от меню.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся общеобразовательных учреждений, СанПиН 2.4.5.2409-08, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 г. № 45, раздел 10., в школе организован питьевой режим в следующей форме – заключены договора на поставку бутилированной воды с документами, подтверждающими качество, происхождение и безопасность, обеспечен свободный доступ учащихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в школе: в столовой есть фантанчик, в медицинском кабинете, в кабинетах 1 – 4 классов.

Приказом по школе возложена ответственность за организацию питания в 1 – 4 классах на УВР Воронову Е.Ю., питание льготников 1 – 11 классах на ЗДВР Заборовскую Р.И..

Санитарно-эпидемиологическое состояние столовой и буфета соответствует норме. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными требованиями. Документация в порядке, имеется согласованное с Роспотребнадзором, примерное меню на 24 дня. Имеются журналы заказов и отпуска обедов, завтраков. Медицинским персоналом школы ведется заполнение бракеражного журнала сырой продукции систематически. Завоз скоропортящейся продукции производится по обсчету заказа. Медицинские книжки персонала пищеблока соответствуют требованиям. Моющих средств достаточно.

 В июле 2008 года в столовой проведен капитальный ремонт, установлено технологическое оборудование и уборочный инвентарь, все промаркированы. В июне 2009 года дополнительно приобретена новая мебель - 6 скамеек, 3 стола, установлена картофелечистка. В обеденном зале полностью заменены окна на стеклопакеты. В 2011 году обеденном зале установлены настенные часы и стенд для меню, в 2014 году проведен косметический ремонт, демонтаж лифта, ремонт складных помещений. Летом 2016 года произведен косметический ремонт, заменены отопительные батареи, демонтирована стена, реконструировано линия раздачи готовой продукции. В 2017 года произведен косметический ремонт, проведена канализация и водопровод к буфету. В 2018 году проведен косметический ремонт.

Со стороны школьного родительского комитета ведется контроль организации питания в школе. Активом ШРК два раза в год производится проверка качества готовой продукции, обслуживания, ассортимента столовой, составляется акт, который передается заведующей комбината питания ООО «Речной порт», администрации школы, зачитывается на МО классных руководителей, заседании ШРК.

**Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.**

Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав регулируется Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом РС (Я) от 25.04.2006 339-З №695-III «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав», Законом РС (Я) от 26.12.2007 538-З№ 1079-III «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов РС(Я) отдельными государственными полномочиями по исполнению функций комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав», постановлением Правительства РС (Я) от 06.11.2006 №492 «О республиканской комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве РС(Я) и другими нормативными правовыми документами.

Основные положения, соглашения о межведомственном взаимодействии, регулирующие деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- положение о порядке постановки на учет и организации индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

- положение о постановке на внутришкольный учет.

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав с каждым годом увеличивается. Необходимо отметить общее снижение количества поступивших в комиссию дел в отношении несовершеннолетних, родителей на 16%. В КДН и ЗП с нашей школы состоящих нет, но были рассмотрены 3 семьи, с которыми ведется плановая профилактическая работа.

**Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в РС (Я).**

Порядок назначения на должность Уполномоченного, его статус, компенсация, а также иные вопросы его деятельности определены Законом от 5 февраля 2003 года 4-З № 5-III «Об Уполномоченном по правам ребенка в РС (Я)».

В 2015 году в Закон были внесены изменения, в том числе в части 5-летнего срока деятельности Уполномоченного. Также повышен возраст назначаемого лица с 30 на 35 лет, также он может быть избран более 2-х сроков подряд.

В соответствии со статьей 6 Закона, Указом Главы РС (Я) №1212 от 15 июня 2016 года с согласия Государственного собрания (Ил Тумэн) РС (Я) Уполномоченным по правам ребенка в Республике Саха (Якутия) назначена Соловьева Анна Афанасьевна.

В школе Уполномоченным по правам ребенка назначена и работает Терехова Людмила Святославовна. В школе имеется просветительский стенд для учащихся «Мои права и обязанности». Составлен план работы на учебный год.

В ч.3 статьи 1 Закона указано: «Уполномоченный при осуществлении своих полномочий независим и неподотчетен каким-либо органам государственной власти и должностным лицам».

Универсальным механизмом реагирования и принятия мер по защите прав и интересов детей является деятельность Уполномоченного по рассмотрению обращений граждан.

В соответствии с федеральным и республиканским законодательством в школе созданы условия для обращения к Уполномоченному как в письменном виде, так и в устном порядке.

В рамках рассмотрения письменных и устных обращений граждан проводится разъяснение норм действующего законодательства, сущность нарушений и пути их разрешения.

Таким образом, данная форма работы Уполномоченного и специалистов его аппарата является действенным и важным инструментом правового просвещения населения.

**Формирование здорового образа жизни.**

Для привлечения внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья, долголетия и повышения качества жизни населения проводится планомерная работа по формированию здорового образа жизни. Одним из составляющих политики здорового образа жизни является популяризация проектов здорового образа жизни и пропаганда трезвого здорового образа жизни.

В школе действует «Пост ЗОЖ» по формированию здорового образа жизни для учащихся. Соответственно составлен и реализуется план работы на учебный год, сформирован паспорт «Поста ЗОЖ», имеется стенд «Мы выбираем – здоровый образ жизни!». Председателем является Заборовская Р.И., курирует социальный педагог 7-11 классов Терехова Л.С.. С 2017 году разработана и реализуется программа по профилактике употребления психоактивных веществ «Новое поколение» для учащихся 6-11 классов. Ежегодно проводятся дни пропаганды трезвости, мероприятия направленные на профилактику потребления психоактивных веществ.

**Психолого-логопедическая и педагогическая поддержка.**

С 2011г. в школе работает служба психолого-логопедической и педагогической поддержки. Целью работы службы являются обеспечение комплексного психолого-логопедического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ; создание оптимальной здоровьесберегающей среды обучающихся.

Для достижения целей ставятся задачи создания психолого-логопедических условий, наиболее благоприятных для интеллектуального, личностного, речевого развития учащихся в течение всего срока обучения; формирования у них способности к самоопределению, самореализации и саморазвитию; осуществления просветительской, консультативной, диагностической и коррекционной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих), в рамках компетенций специалистов Службы; своевременного предупреждения и преодоления трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ, обусловленных нарушениями речи.

К основным направлениям деятельности Службы относятся:

1**. Консультирование**. Заключается в оказании конкретной помощи обратившимся детям, родителям, педагогам. Основными причинами обращений являются нарушения поведения, дисциплины, трудности в межличностной сфере (общение), нарушение познавательных процессов, семейные проблемы, дезадаптация, низкий уровень учебной мотивации, гиперактивность, профконсультация, сообщение результатов диагностики.

2. **Диагностика**. Диагностическая работа проводится с целью изучения индивидуальных особенностей всех субъектов образовательного процесса. В зависимости от методики полученные данные помогают выявить психологические причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, внутригруппового статуса, социальной роли школьников, различные аспекты школьной адаптации детей, профессиональные интересы, склонности личности, мнения учащихся, родителей по перспективе работы школы в подготовке к экзаменам, профильному обучению.

3. **Профилактика.** Проводятся профилактические мероприятия по оказанию помощи родителям, учителям в вопросах воспитания, обучения и развития.

4. **Просвещение.** Работа с родителями представляет собой психолого-педагогическое просвещение – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях, всеобучах, индивидуальные консультации. Ведется работа с педагогическим коллективом с целью повышения психологической культуры педагогов. Проводятся индивидуальные консультации с педагогами с целью пополнения педагогических знаний, проводятся обсуждения результатов проведенных диагностик.

5. **Профессиональная ориентация.** Большое внимание уделяется профориентационной работе. Для оказания поддержки учащимся, в процессе самостоятельного выбора будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, проводятся уроки, диагностические работы, индивидуальная консультативная деятельность, профориентационные встречи с интересными людьми.

6. **Коррекционно-логопедическая работа.**

Диагностическая работа проводится с целью изучения индивидуальных особенностей всех субъектов образовательного процесса. В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводятся следующие диагностические работы: диагностика психических процессов, интеллекта, эмоциональной сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, уровня школьной готовности, тревожности, адаптации, мотивации учения, самооценки, диагностика личностных особенностей, комплекс профориентационных диагностик, изучения спроса на профильное обучение ит.д.

В зависимости от методики полученные данные выявляют психологические причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, внутригруппового статуса, социальной роли школьников, различные аспекты школьной адаптации детей, профессиональные интересы, склонности личности ит.д. В процессе диагностики использовались следующие методы: наблюдение, опрос, беседа, анкета, тесты, опросники, проективные техники. Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, бланковые, проективные и компьютерные. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяет планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В рамках индивидуальной консультации применялись следующие методики:

1. 1-11 кл. «Цветовой выбор» Люшер с целью определения эмоционального состояния учащегося.
2. Проективная методика «Несуществующее животное» с целью изучения характерных особенностей личности.
3. Проективная методика «Моя семья» с целью изучения микроклимата семьи, семейных взаимоотношений.
4. «Личностный опросник» Кеттела с целью изучения характерных особенностей личности.
5. Компьютерная диагностика «Готовность к школьному обучению» - определение уровня памяти, внимания, мышления, речи.
6. Теммл-Дорки, Тест Равена,
7. Компьютерная диагностика «Таблицы Шульте» определение распределения и переключаемости внимания.
8. Комплект методик Ясюковой: мышление (тест Равена), память (кратковременная зрительная и слуховая), восприятие.
9. Профориентационная методика «Шесть рек» выявления типа профессии и характерных особенностей личности.
10. Тест Йовайши на определение склонностей учащегося.

Ежегодно проводится групповая диагностика по следующим методикам:

1. Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина с целью изучения уровня мотивации, преобладания мотивов учащихся.
2. Социометрия Дж. Морено с целью изучения межличностных отношений в коллективе, социометрического статуса учащихся.
3. Определение самооценкиДембо-Рубинштейн.
4. «Школьная тревожность» Филлипса – определение уровня тревожности, связанной с включением учащегося в различные школьные сферы.
5. «Чувства к школе» - определение эмоционального состояния учащегося в период адаптации к школе при переходе в среднюю школу.
6. «Удовлетворенность школьной жизнью» - для определение сфер школьной жизни, которые привлекают учащегося.
7. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова – определение типа профессии ученика.
8. «Карта интересов» Голомшток – определение областей, которые привлекают школьника.
9. «Опросник профессиональных предпочтений» Карабаевой - определение типа профессии, развития навыков и умений, отношения к деятельности и желания заниматься в будущем.
10. Анкета «Ориентир»
11. Анкетирование по выявлению спроса на профильное обучение «Перспективы в обучении» (9 кл.)
12. «Школьный тест умственного развития» (ШТУР)Гуревич
13. Анкета десятиклассника
14. Сплоченность Сишоро
15. Социально-психологическое тестирование с целью выявления раннего потребления наркотиков (7-10 классы)

Проводимая диагностическая работа, позволяет сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы.

Проводятся профилактические беседы, посещения на дому. Рейды по микрорайону проводятся совместно с родкомитетом, классными руководителями, администрацией школы, инспекторами округа. Особое внимание оказывается неблагополучным семьям. Каждую четверть проводится заседание Совета профилактики с инспектором ПДН и работа с детьми, состоящими на учете. В случаях привлечения учащихся школы полиция работает совместно с социальным педагогом, который присутствует при производстве.

Два раза в год в школе проводятся месячники по профилактике правонарушений по плану школы, где используются различные методы работы: лекции на правовые темы, административные советы с учащимися, пропускающими уроки с приглашением родителей, родительское патрулирование в районе школы, творческие, игровые и другие методы профилактики.

Работа проводится по плану специалистов, также по запросам администрации, родителей и учителей. Специалисты службы совместно работают с социальным педагогом и уполномоченным по защите прав ребенка школы.

**Методическое объединение классных руководителей.**

Классный руководитель является одной из главных фигур в школе, осуществляющий воспитание и развитие ребенка. Методическая работа с классными руководителями организуется воспитательным отделом школы, руководитель Заборовская Р.И.. Методическая работа с классными руководителями ведется по следующим основным направлениям:

* Управление воспитательным процессом
* Работа с молодыми классными руководителями
* Социальное становление школьника.
* Диагностика и мониторинг развития личности школьника и коллектива.

В МО классных руководителей 1 -11 классов 46 классов – комплектов, работает 43 классных руководителя. В своей деятельности классные руководители руководствуются нормативно-правовыми актами Конституции и Законов РФ «Об образовании», РС (Я), органов управления образованием, Конвенции «О правах ребенка», Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»), а также проектом Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подготовленным Российской академией образования.

Воспитательная работа в школе и классах планируется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Письма Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2017 годы» и планов по воспитательной работе классных руководителей по следующей структуре:

* Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год;
* Воспитательные цели и задачи;
* Характеристика классного коллектива;
* План воспитательной работы класса на новый учебный год по направлениям;
* Социальный паспорт;
* План работы с учащимися ТЖС;
* План работы с одаренными учащимися;
* План работы с учителями-предметниками;
* План работы с родителями;
* План работы с психологам;
* План работы с социальным педагогом;
* Педагогические наблюдения (анкетирование, тестирование, ведение мониторингов воспитанности);
* Должностная инструкция;
* Циклограмма классного руководителя;
* Занятость;
* Успехи класса.

В начале первого полугодия ЗДВР была осуществлена плановая проверка нормативных документов классных руководителей, контроль и прослеживание выполнения функциональных обязанностей классными руководителями. Выявлены незначительные нарушения по организации деятельности классного руководителя, исполнения должностной инструкции. По итогам проверки на заседании классных руководителей заслушаны рекомендации и замечания по работе с документами отдельным классным руководителям. Классные руководители были ознакомлены с циклограммой работы, с режимом работы классных руководителей, с документациями (план ВР, план – сетка, классный журнал, личные дела учащихся, протокол родительских собраний, педагогическая методическая копилка, портфолио учащихся). В начале учебного года, на первом заседании, подробно остановились на функциональных обязанностях, ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, инструктаже по безопасности проведения воспитательных мероприятий с обязательной регистрацией, рекомендовано страхование учащихся. В течение года классные руководители активно принимают участие в школьных, городских, окружных мероприятиях, проводимые по плану школы и города.

**Дополнительное образование.**

Одним из направлений воспитательной работы является система дополнительного образования, куратор Заборовская Р.И. и внеурочной деятельности школы, куратор Конова А.С.. Основной целью системы дополнительного образования и внеурочной деятельности является гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ребенка для создания мотиваций достижения успеха.

Работу с учащимися проводят опытные педагоги дополнительного образования и учителя школы, приглашенные руководители, которые стремятся создать комфортные условия для интеллектуального, творческого, физического развития школьников учитывая желание, интересы детей и родителей.

Сеть организаций дополнительного образования и внеурочной деятельности детей представлена кружками и секциями школы, ДДТ, ЦТТ, которые посещают наши дети работают по следующим направления:

* Спортивно-оздоровительные;
* Художественно-эстетические;
* Эколого-краеведческие;
* Учебно – познавательные, предметные кружки, курсы.

**Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №23 на 2018-2019 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Направление | Количество кружков |
| 1 | Общеинтеллектуальное направление | 3 |
| Духовно-нравственное направление | 2 |
| Общекультурное направление | 4 |
| Социальное направление | 1 |
| Техническое | 1 |
| Спортивно-оздоровительное направление | 2 |
| 2 | Общеинтеллектуальное направление | 8 |
| Духовно-нравственное направление | 1 |
| Общекультурное направление | 4 |
| Социальное направление | 1 |
| Техническое | 1 |
| Спортивно-оздоровительное направление | 3 |
| 3 | Общеинтеллектуальное направление | 6 |
| Духовно-нравственное направление | 1 |
| Общекультурное направление | 3 |
| Социальное направление | 1 |
| Техническое | 1 |
| Спортивно-оздоровительное направление | 2 |
| 4 | Общеинтеллектуальное направление | 6 |
| Духовно-нравственное направление | 1 |
| Общекультурное направление | 2 |
| Социальное направление | 2 |
| Техническое | 1 |
| Спортивно-оздоровительное направление | 1 |
| 5 | Общеинтеллектуальное направление | 6 |
| Общекультурное направление | 4 |
| Спортивно-оздоровительное направление | 2 |
| 6 | Общеинтеллектуальное направление | 5 |
| Общекультурное направление | 3 |
| Спортивно-оздоровительное направление | 3 |
| 7 | Общеинтеллектуальное направление | 3 |
| Общекультурное направление | 4 |
| Спортивно-оздоровительное направление | 3 |
| 8 | Общеинтеллектуальное направление | 4 |
| Общекультурное направление | 4 |
| Спортивно-оздоровительное направление | 4 |
| 9 | Общеинтеллектуальное направление | 2 |
| Общекультурное направление | 1 |
| Спортивно-оздоровительное направление | 1 |

**Расписание кружков, секций МАОУ СОШ №23 на 2018– 2019 учебный год.**

**Расписание кружков, секций МАОУ СОШ №23 на 2018– 2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка, секции | Руководители | Количество детей | Класс | День недели | Время | Кабинет |
|  | Родной край  | Гаврильева В.С. | 33 | 5б | Суббота | 13.00 | 13 |
|  | Adventure Time | Попов Н.Г. | 20 | 8-11 | Суббота | 13:00 | ИВТ |
|  | Хомус | Кулакина Т.Е. | 35 | 6б | Четверг | 13.10 – 13.50 | 13 |
|  | Общая гимнастика 4 – 6 кл | Чоросова Т.А. | 16 | 4 - 6 | суббота | 10:20 – 11:05 | Малый зал |
|  | Баскетбол (смешанная группа) 8-10 | Борисова И.И | 13 | 5 - 7 | СубботаВоскресенье | 16:10-17:0012:00 – 13:30 | Большой зал |
|  | Волейбол (смешанная группа) 9-11 | Заусаева Р.Н | 16 | 10 - 11 | Понедельник, среда, пятницаВоскресенье | 19:00 – 20:0014:00 –16:00 |
|  | Легкая атлетика 8 – 11 кл | Макаров С.К. | 23 | 8 - 11 | Среда, четверг, суббота | 7:15-7:55 |
|  | Здоровая семья 2 – 4 кл | Константинова Н.А. | 17 | 2 - 4 | воскресенье | 11:00-12:00 |
|  | Футбол | Бурнин В.Г. | 17 | 8-11 | суббота | 12:00-13:30 | «Дохсун» |
|  | Умники и умницы | Слободчикова Н.М. | 22 | 3в | Суббота | 10:00 | 4 |
|  | Развивай-ка  | Воронова Е.Ю. | 36 | 2 | Вторник | 13.00 | 11 |
|  | Хор для девочек | Талыбыев С.Б. | 15 | 7 | Понедельник | 13.00 | Кабинет музыки |
|  | Вокально-инструментальный ансамбль | Талыбыев С.Б. | 15 | 8в | Суббота | 11.30 | Кабинет музыки |

Выявлено, что наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивные секции по баскетболу и волейболу, легкой атлетике. Имеют постоянный состав и пользуются популярностью хор мальчиков, педагогический отряд «Звезда», кружок «Хомус», лидерский клуб «Триумф». Все вышеперечисленные кружки имеют достаточно хорошие результаты по итогам городских соревнований, конкурсов, фестивалей.

Кроме школьных мероприятий учащиеся, активисты, члены лидерского клуба «Триумф» участвовали в городских, республиканских и российских мероприятиях таких как, открытие праздника Дня города, городские военно-полевые сборы,

В 2018 году увеличено разнообразие и количество кружков по интересам, за счет занятий классных коллективов во Дворце детского творчества, в СК «Элей Боотур», в ДЮСШ№1.

Руководителями спортивных секций проведены по плану школьные соревнования по волейболу, «Декада здоровья», игры на свежем воздухе «Зимние забавы», «Веселые старты», коллективные выходы в спортивные комплексы города. За последние 5 лет проведено 12 «Веселых стартов» с общим охватом 350 учащихся и родителей 1-6 классов, учащиеся ежегодно участвуют во всероссийской акции «Кросс наций» с охватом 240 – 348 учащихся, в республиканском оздоровительном забеге с охватом 200 – 300 учащихся и учителей, в городской эстафете на кубок мэра.

Планируется усилить развитие массовой физкультуры, привлечь других специалистов или использовать другие виды деятельности для повышения эффективности улучшения здоровья учащихся.

Всего во внеурочное время в школе и в других учреждениях дополнительного образования охвачено около - 1406 учащихся 1 – 11 классов. В целом по школе дополнительными занятиями (секциями и кружками): охвачены – 1306 учащихся, не охвачены – 101 учащихся.

|  |
| --- |
| **Сводная занятость учащихся за 1 полугодие 2018-2019 учебный год МАОУ СОШ №23 города Якутска.** |
| № | Класс | ФИО классного руководителя | Интеллектуально-познавательное | Гражданско-правовое | Естественно-научно | Художественно-эстетическое | Научно-техническое | Спортивно-техническое | Физкультурно-спортивное | Туристско-краеведческое | Эколого-биологическое | Военно-патриотическое | Социально-педагогическое | Культурологическое | Информационно-технологическое |
|   |   |   | школа | город | школа | город | школа | город | школа | город | школа | город | школа | город | школа | город | школа | город | школа | город | школа | город | школа | город | школа | город | школа | город |
| 1 | 1 «а» | Варламова М.В. | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 2 | 9 | 2 | 20 | 1 | 14 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 5 | 0 |
| 2 | 1 «б» | Тимофеева Л.П. | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 10 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 33 | 0 | 0 |
| 3 | 1 «в» | Михайлова М.Н. | 35 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 10 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 1 «г» | Васильева Н. П. | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 12 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 1 «д» | Румянцева М. М. | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 10 | 4 | 0 | 0 | 16 | 0 | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 |
| 6 | 2 «а» | Атласова Т.Г. | 36 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 14 | 18 | 0 | 0 | 1 | 2 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 2 «б» | Николаева Г.С. | 26 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 18 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 2 «в» | Никанорова А.И. | 32 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 10 | 9 | 1 | 0 | 2 | 19 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 9 | 2 «г» | Махначевская А.А. | 33 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 3 | 1 | 4 | 5 | 13 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 2 «д» | Афанасьева И.Е. | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 4 | 0 | 0 | 11 | 0 | 13 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 |
| 11 | 2 «е» | Довгалева Е.А. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 3 «а» | Воронова Е.Ю. | 22 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 4 | 6 | 0 | 13 | 1 | 15 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | 3 «б» | Гуляева М.П. | 34 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 9 | 13 | 0 | 1 | 4 | 3 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | 3 «в» | Слободчикова Н.М. | 36 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 17 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 15 | 3 «г» | Ковалевская Т. В. | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 5 | 0 | 3 | 25 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | 3 «д» | Петрова Н. И. | 14 | 3 | 2 | 0 | 7 | 0 | 11 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 17 | 4 «а» | Тюменцева Л.А. | 35 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 10 | 8 | 0 | 0 | 0 | 13 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | 4 «б» | Васильева С.С. | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 5 | 0 | 0 | 12 | 0 | 12 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| 19 | 4 «в» | Довгалева Е.А. | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 7 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 |
| 20 | 4 «г» | Тюменцева Л.А. | 28 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 5 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | 4 «д» | Афанасьева И.Е. | 29 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 7 | 1 | 0 | 0 | 9 | 0 | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 22 | 5 «а» | Алексеева А. В. | 10 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 19 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 23 | 5 «б» | Гаврильева В.С. | 33 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 12 | 1 | 2 | 1 | 9 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 24 | 5 «в» | Кузьмина М.В. | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 11 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | 5 «г» | Лопатырева Д.Н. | 12 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 9 | 0 | 0 | 14 | 7 | 10 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | 5 «д»  | Иванов Дь.К. |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 27 | 6 «а» | Сунхалыров А.А. | 15 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 2 | 0 | 6 | 9 | 9 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 28 | 6 «б» | Кулакина Т. Е. | 14 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | 4 | 0 | 0 |
| 29 | 6 «в» | Наталенко Е.В. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 5 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 30 | 6 «г» | Курчатова Ю.В. | 25 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 31 | 7 «а» | Обутова К.К. | 10 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 32 | 7 «б» | Конова А. С. | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 33 | 7 «в» | Талыбыев С.Б. | 6 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 34 | 7 «г» | Хорошилова П. С. | 3 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 | 6 | 0 | 0 | 6 | 3 | 13 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 35 | 8 «а» | Брусенина Т.В. | 8 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 7 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 36 | 8 «б» | Винокурова Н. Д. | 26 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | 5 | 3 | 3 | 0 | 5 | 0 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 37 | 8 «в» | Бандерова С. М. | 13 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 | 0 | 1 | 5 | 1 | 2 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 38 | 8 «д» | Мухина В.Р. | 2 | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 7 | 10 | 0 | 0 | 2 | 1 | 7 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 39 | 9 «а» | Осипова А. В. | 1 | 6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 40 | 9 «б» | Белых А. А. | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 41 | 9 «в» | Заусаева Р.Н. | 30 | 10 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 0 | 0 |
| 42 | 9 «г» | Борисова И.И. | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 9 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 43 | 10 «а» | Малюткина А.Ю. | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 44 | 10 «б» | Скрябина Л.М. | 2 | 15 | 1 | 0 | 0 | 14 | 2 | 4 | 6 | 12 | 8 | 7 | 9 | 11 | 0 | 1 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 14 | 3 |
| 45 | 11 «а» | Лисенкова Л.Н. | 1 | 8 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 2 |
| 46 | 11 «б» | Данилова С.П. | 4 | 10 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 9 | 6 | 9 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 |
|  |  | **итого**  | **162** | **86** | **24** | **3** | **15** | **20** | **34** | **103** | **15** | **28** | **45** | **36** | **98** | **132** | **29** | **1** | **4** | **7** | **1** | **3** | **5** | **8** | **51** | **18** | **18** | **19** |

Необходимо расширить предлагаемый спектр занятий учитывая желания учащихся и родителей приглашать специалистов художественных, технических, танцевальных, архитектурных, творческих направлений в свободные помещения школы.

Таким образом, система дополнительного образования школы способствует созданию ситуации успеха, развитию и формированию творческого и духовного воспитания учащихся.

**Детское Единое движение «Стремление» («Дьулуур»).**

 С 2015-2016 учебного года в школе организована реализация Республиканской программы Единого Детского движения «Стремление» («Дьулуур») под эгидой Главы Республики Саха (Якутия). Союз детских общественных объединений Республики Саха (Якутия) был создан в 1992 году как правопреемник Якутской областной пионерской организации. Союз стал инициатором и принял участие в разработке наиболее значимых для детей Республики Саха (Якутия) документов. Союз детских общественных объединений РС (Я) объединил: юных пионеров, политологов, экологов, предпринимателей, юнкоров, детские правозащитные организации, юных друзей милиции, юных спасателей, КВН-щиков, школьные педагогические отряды, детские общественные объединения «Кэскил», «Кэнчээри», «Содружество». При поддержке органов исполнительной власти РС (Я) было реализовано 12 программ(направлений): «Педагогические отряды РС (Я)», «Программа «Лидер» (Программа СПО-ФДО)», «Малая пресса», «Юниор лига КВН», «Ученическое самоуправление «Субэ», «Движение юных граждан «Саха сирин кэскилэ – Мы будущее Якутии», «Игра- дело серьезное» (Программа СПО-ФДО), «Подростковая молодежная комплексная экспедиция «Восток» и др.

Задачи ЕДД «Стремление» («Дьулуур»)

* консолидировать детские общественные объединения в Единое детское движение Республики Саха (Якутия);
* сформирова­ть социально-педагогические основы Единого детского движения «Стремление» («Дьулуур») Республики Саха (Якутия);
* расши­рить условия для реализации детских ини­циатив.

**Схема №1. Структура Единого детского движения «Стремление» («Дьулуур»)Республики Саха (Якутия)**

Слет Единого детского движения «Стремление» («Дьулуур»)

Республики Саха (Якутия)

(созывается не реже одного раза в два года)

Большой (взрослый)(заседает раз в советполгода)

Малый (детсовет)

(заседает раз в полгода)

Клуб при малом совете (занятия проводятся 2 раза

в неделю)

Исполнительный комитет

(действуетна постоянной основе)

Слет детской общественной организации города

(созывается не режеодного раза в два года)

Большой (взрослый) совет

(заседает раз в квартал)

Малый (детский) совет «Юный горожанин»

(заседает два раза в квартал)

Исполнительный комитет (аппарат управления) детской общественнойорганизации города

(действует на постоянной основе)

Первичные детские организации при образовательных организациях (действует на постоянной основе)

**Схема №3. Типовая структура детской общественной организации ШУС «Триумф» МАОУ СОШ№23.**

Общее собрание обучающихсяобщеобразовательной организации

Совет обучающихся общеобразовательной организации (совещается раз в неделю)

Вице-президент

Президент ученического самоуправления

Председатель Детской общественной организации при общеобразовательной организации

Следопыты

 со 2-4классы

Министерство культуры

Министерство образования

Министерство спорта

Министерство здравоохранения

Искатели с 5-7классы

Старшая вожатая Аммосова Ю.А.

«Новаторы»

 8-11классы

**Библиотека школы**

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами. В библиотеке работают: Миронова Н.В., Атласова Г.И..

Фонд библиотеки составляет 24434 экземпляра, из них художественная литература – 6588. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой в школе составляет 17 книг на одного обучающегося и 271 книг на одного педагога. Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление расширенного перечня справочных (550 экз.), периодических (1900 экз.).

Фонд учебников и учебных пособий составляет 17846 экземпляра. Обеспеченность учебниками на одного обучающегося составляет 12-13 книг, что подтверждает 100% обеспечение. Доля ежегодного обновления учебного фонда составляет 15%. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных и на электронных носителях информации.

**Заключение**

Действующие в республике, городе и школе меры социальной поддержки семей с детьми создают условия для прироста населения и сохранения многодетных семей, поддержки малоимущих семей, незащищенной категории населения (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приемных семей.

Президентом Российской Федерации В.В. Путиным отмечено, что «на пути любого развития всегда есть трудности и препятствия. Школа ответит на все вызовы, будет действовать творчески результативно, трудиться ради общего блага и ради России. Считаем актуальным сосредоточить свою многогранную деятельность по таким стратегически приоритетным направлениям, как укрепление семьи и семейных ценностей, преодоление семейного неблагополучия, профилактика социального сиротства, воспитание ответственного родительства».

Социальная карта, в свою очередь, позволяет в ходе диагностического изучения взаимоотношений детей и родителей в семье, изучения социального, образовательного и материального уровня, а также демографического состава семьи, наметить пути профилактики девиантного поведения детей и подростков, как в школе, так и в открытом социуме. Взаимодействие различных институтов социализации в округе и на муниципальном уровне осуществляется в основном через школу, основная часть которого ложится на плечи классных руководителей, педагогический коллектив социальных педагогов, специалистов школы. Координирует усилие воспитательного потенциала различных институтов воспитания, совместно с администрацией школы и округа составляется план работы на год. В классах заполнены социальные паспорта, которые дают сведения о социальном статусе и микроклимате семей школы. Согласно спискам по опекаемым детям, малоимущим семьям, матерям и отцам одиночкам, детям инвалидам, детям с девиантным поведением, поставленным на внутришкольный учет и спискам детей, состоящих на учете в ПДН, школа через округ и попечительский совет способствует оказанию посильной материальной, психологической помощи детям из малоимущих семей и опекаемым детям. Согласно приказу от 14.01.07г. детей из неблагополучных семей и детей с девиантным поведением школа, через Управление образования, помогает устроить на летний отдых в детские лагеря города, организовывает бесплатное питание.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что воспитательная среда охватывает не только школу, но и весь социум округа. Влияние среды как позитивного, так и негативного характера, как целенаправленные, так и стихийные являются факторами социализации личности. И, следовательно, все эти факторы должны быть выявлены и учтены для эффективного взаимодействия всех субъектов профилактической деятельности в микрорайоне, для воспитания граждан правового, демократического государства, уважать права и свободу личности, проявлять национальную, религиозную терпимость, разносторонне развитых детей и молодежи.

Социальная паспорт школы, в свою очередь, позволяет в ходе диагностического изучения взаимоотношений детей и родителей в семье, изучения социального, образовательного и материального уровня, а также демографического состава семьи, наметить пути профилактики девиантного поведения детей и подростков, как в школе, так и в обществе. Взаимодействие различных институтов социализации в округе и на муниципальном уровне осуществляется в основном через школу, основная часть которого ложится на плечи классных руководителей, педагогический коллектив социальных педагогов, специалистов школы. Координирует усилие воспитательного потенциала различных институтов воспитания, совместно с администрацией школы и округа составляется план работы на год. В классах заполнены социальные паспорта, которые дают сведения о социальном статусе и микроклимате семей школы. Согласно спискам по опекаемым детям, малоимущим семьям, матерям и отцам одиночкам, детям инвалидам, детям с девиантным поведением, поставленным на внутришкольный учет и спискам детей, состоящих на учете в ПДН, школа через округ, отдел опеки и попечительства, управления социальной защиты населения способствует оказанию посильной материальной, психологической помощи детям, из малоимущих и многодетных семей, опекаемым и детям-инвалидам.

Семья и школа – это трудовые коллективы, моральная опора, основа для всестороннего развития личности ребёнка, многообразная система отношений с родителями, родными, учителями, одноклассниками. Мораль и вкусы, манеры и привычки, мировоззрение и убеждения, характер и идеалы - основы всего этого закладываются в семье и в школе. Именно в семье складываются представления ребёнка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведёт к формированию различных психологических проблем и комплексов.

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родительская общественность станут союзниками. Такое сотрудничество позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребёнка, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Социальный паспорт составлен сотрудниками воспитательного отдела школы:

ЗДВР: /Заборовская Р.И./

Социальный педагог: /Терехова Л.С./

Педагог – психолог: /Друзьянова Е.Н./

Старшая вожатая: /Аммосова Ю.А./